

IDEARI

COL·LEGI CASP



JESUÏTES Casp
Sagrat Cor de Jesús

Primera edició: Octubre 1995
Segona edició revisada: Gener 2009
Tiratge: X.XXX exemplars
Dipòsit legal: B. 4.608-2009
Impressió: ALTÉS arts gràfiques, s.l.

Ideari del Col·legi

El col·legi CASP-SAGRAT COR DE JESÚS, la institució titular del qual és la Companyia de Jesús, és una escola catalana inspirada en els valors de l'Evangeli, que no exclou ningú per motius econòmics i que s'ofereix de manera especial a aquelles famílies que desitgin per a llurs fills una formació impartida d'acord amb aquest Ideari.

I. FORMACIÓ ACADÈMICA

Pretenem que els nostres alumnes desenvolupin al màxim les seves capacitats i que adquireixin uns valors que els portin a viure una vida plena i solidària. Mitjançant el procés d'aprenentatge ens proposem que els alumnes aprenguin a pensar i a aprendre. Volem transmetre els continguts amb rigor i creiem en la necessitat d'una exigència acadèmica raonable juntament amb la necessària personalització i atenció a la diversitat. Emprem diferents metodologies en funció dels objectius i entenem l'avaluació com una tasca d'orientació i millora dels processos i resultats.

II. FORMACIÓ PERSONAL

Els objectius educatius que pretenem van més enllà de la transmissió de coneixements per formar professionals competents. L'èxit o el fracàs escolar o professional no s'han de confondre amb l'èxit o el fracàs personal. Per això treballem per al creixement integral de la persona, intentant un desenvolupament harmònic de tots els aspectes. Pretenem la formació de persones intel·lectualment madures, emocionalment equilibrades, espiritualment fortes, humanament plenes, capaces d'ésser felices i de crear felicitat al seu entorn.

III. FORMACIÓ SOCIAL

Ens proposem formar dones i homes amb una vocació de servei als altres conscient i activa. Manifestem les arrels cristianes de les nostres opcions ètico-socials.

Volem fonamentar i desenvolupar en els alumnes actituds de responsabilitat cívica, social i política que els condueixin a treballar per una societat oberta, no discriminatòria, justa, fraternal i solidària.

La cultura ha de ser concebuda com un camí d'alliberament de les persones i dels grups socials, especialment dels més febles. La vida i l'organització de l'escola han de ser coherents amb aquests objectius de formació social.

IV. FORMACIÓ CRISTIANA

Volem que qualsevol activitat del col·legi constitueixi una autèntica i veritable pedagogia de la fe cristiana, ja sigui amb el testimoni personal i comunitari dels educadors, ja sigui amb les activitats directament catequètiques i pastorals. Aquesta pedagogia de la fe ha de respectar la llibertat, obrir-se al diàleg i conduir a una experiència de Déu profunda, a una fe compromesa amb tots els homes.

Comentari

PREÀMBUL

El col·legi CASP-SAGRAT COR DE JESÚS va iniciar les seves activitats escolars l'any 1881. Des d'aquella època fins ara, la seva història ha estat sotmesa a totes les variacions pròpies del nostre país. Podríem distingir-hi diverses etapes: la inicial, basada en el «ratio studiorum» de les escoles de la Companyia de Jesús; l'època de batxillerat i comerç; la de la segona República, en què va esdevenir escola de la Generalitat de Catalunya; els anys de la guerra civil i les peculiaritats de l'època de la postguerra fins a mitjans dels anys 60; i la que va de 1967 fins ara, en què un nou ideari, una nova forma d'organització interior i de didàctica, i la coeducació han configurat l'actual imatge de Casp.

La nostra escola ha tingut incidència en la vida social i cultural catalana i bona prova d'això és el nombre d'antics alumnes que han fet una aportació positiva a la nostra cultura. Des de 1967, en què es va iniciar el treball de l'actual renovació, es va definir clarament un procés de catalanització del col·legi, avui ja consolidat tant pel que fa a l'ús i aprenentatge de la llengua com als continguts de les nostres programacions.

La nostra escola s'ofereix a les famílies cristianes que volen un ensenyament des de la perspectiva de la fe, i a les que, obertes i respectuoses amb el fet cristià, tenen altres opcions personals. Expressió peculiar d'aquest oferiment són les comunitats de vida cristiana, tant de joves com d'adults.

El col·legi té una opció prioritària per la formació en les seves dimensions intel·lectual, personal, social i religiosa que es potencien mútuament. Entenem que l'educació no és purament una transmissió asèptica dels coneixements, sinó una tasca per a afavorir que cada persona esdevingui ella mateixa, s'obri socialment als altres i al sentit de la vida que la fe cristiana proposa.

Voldríem expressar amb les mateixes paraules del I Congrés de l'Escola Cristiana de Catalunya el sentit de coherència de l'Ideari i alhora els seus diversos nivells d'acceptació. «Cal, doncs, que tots els que constitueixen una comunitat educativa se sentin responsables d'expressar la identitat de l'escola i de donar coherència a l'educació que entre tots imparteixen; és a dir, demanem que pares, educadors i alumnes, segons les seves possibilitats, assumeixin, acceptin o respectin les línies fonamentals de l'escola i vulguin participar activament en el procés de fer-les operatives».

I. Formació acadèmica

Intentem fer créixer els nostres alumnes en els diferents àmbits: cognoscitiu, afectiu, psicomotor, d'equilibri personal i de relació social. Volem que desenvolupin al màxim les seves capacitats, que dominin procediments que els permetin accedir a nous coneixements i que adquireixin un conjunt de valors que els portin a incorporar-se activament a la societat, amb la intenció de millorar-la i fer-la més justa.

El desenvolupament de la curiositat intel·lectual i la sensibilitat és un objectiu de l'àmbit acadèmic. El pas d'allò que coneixem a allò que fem ha de ser objecte de la nostra atenció educadora. Respectant l'autonomia pròpia de cada disciplina i la llibertat de les persones, des de les diferents àrees, hem d'incidir decididament en la formació de les actituds i els valors que prioritza aquest Ideari.

L'alumne és l'autèntic protagonista en el procés d'aprenentatge. Ell és qui assimila, reelabora el coneixement i incorpora els nous continguts al seu bagatge de coneixements previs. És missió del professor motivar l'alumne i donar-li les eines necessàries perquè pugui realitzar aprenentatges de qualitat.

ENSENYAR A PENSAR I A APRENDRE

Ensenyar a pensar és un objectiu clau de la nostra educació. És important assegurar l'assimilació comprensiva dels continguts, les capacitats d'anàlisi i síntesi, l'aplicació dels coneixements adquirits a noves situacions, l'habilitat en la resolució de problemes, la creativitat. Intentem assolir aquests objectius mitjançant activitats específiques i també des de les diferents àrees i assignatures.

És necessari que els alumnes coneguin diferents estratègies d'aprenentatge i sàpiguen quan i com utilitzar-les. Aquestes estratègies, que els faran més autònoms davant l'aprenentatge, han de ser objecte d'ensenyament i aplicació al llarg de les diferents etapes del sistema educatiu.

IMPORTÀNCIA DELS CONTINGUTS

És funció de l'escola introduir, amb rigor, els seus alumnes en els conceptes, principis i teories bàsics de les diferents matèries. És important que els alumnes entenguin i utilitzin la lògica interna de les diferents matèries i el paper que representen en la història del pensament i en la societat actual. Donem prioritat a les àrees i matèries instrumentals (llengües i matemàtiques) pels seus valors formatius i perquè són la clau per accedir a la resta de disciplines. Intentem tenir especial cura en els aspectes de comprensió i expressió oral i escrita. Volem donar també claus per interpretar i utilitzar el llenguatge àudio-visual i els de les noves tecnologies.

EXIGÈNCIA ACADÈMICA I DIVERSITAT

Procurem mantenir un bon nivell d'exigència acadèmica per aconseguir que els nostres alumnes adquireixin els coneixements previstos i els adequats hàbits d'estudi i treball.

Paral·lelament, és imprescindible disposar de les tècniques i recursos que ens permetin atendre la diversitat dels alumnes. Així doncs, el seguiment personalitzat, el reforç i la recuperació són aspectes essencials per aconseguir-ho.

LA NOSTRA METODOLOGIA

Som partidaris d'emprar diferents metodologies. Cal utilitzar el mètode més convenient en cada moment, aquell que ens portarà a l'objectiu per un camí més eficaç o més enriquidor. L'estudi del context de l'aprenentatge ens ajuda a decidir quin és en cada cas el mètode més adequat. En les nostres accions pedagògico-didàctiques intentem que siguin presents les fases d'experiència, reflexió i acció, característiques del paradigma pedagògic ignasià.

EL SENTIT DE L'AVUACIÓ

Tot procés d'aprenentatge inclou l'avaluació. El sentit de l'avaluació és, a més de qualificar els alumnes, diagnosticar, orientar i millorar els resultats i els processos. Pretenem avaluar el rendiment dels alumnes, el seu estat inicial, el seu progrés, el procés seguit en la realització dels aprenentatges, i l'eficàcia dels nostres dissenys instructius.

ORIENTACIÓ ESCOLAR I PROFESSIONAL

Mitjançant el contacte personal amb els professors, les tutories i activitats específiques, volem orientar l'alumne en la seva trajectòria curricular dins l'escola. Són objectius importants suggerir criteris i mantenir els alumnes suficientment informats sobre possibilitats d'estudis posteriors, sobre les diferents sortides d'aquests estudis i sobre les característiques de l'exercici professional.

I. FORMACIÓ ACADÈMICA

II. Formació personal

FORMACIÓ DE LA PERSONALITAT

Quan parlem de formació personal volem dir, en primer lloc, formació de la personalitat. El col·legi, respectant la manera de pensar de cadascú, ofereix i fomenta un sistema de valors i hàbits basat en:

- Esperit lliure, obert i crític, fort i tolerant, dialogant, capaç d'acceptar les diferències, adaptable i creatiu davant les noves circumstàncies, projectat cap al futur, amb esperança.
- Equilibri emocional, autoconeixement, autoestima i afany de superació.
- Autodomini, constància en l'esforç i respecte per les normes bàsiques que faciliten la convivència entre les persones.
- Gratuïtat i sensibilitat per saber gaudir tant amb el treball com amb l'oci.

TRACTE PERSONALITZAT

Formació personal vol dir també, en un segon significat, tracte personalitzat. El col·legi compta amb recursos i serveis per a procurar, en la mesura de les possibilitats, una atenció individualitzada.

Cadascun dels alumnes ha d'ésser tractat d'acord amb la seva identitat, potenciant les seves capacitats específiques, amb l'objectiu d'ajudar-lo a descobrir el seu paper en cada moment de la vida.

III. Formació social

VERS UNA SOCIETAT MÉS JUSTA I SOLIDÀRIA

Vivim i actuem en el si d'una societat molt complexa a causa, entre d'altres, de fenòmens nous i globals (la interdependència econòmica i cultural, la influència dels mitjans de comunicació...) l'abast i les conseqüències dels quals encara desconeixem.

Ens proposem anar cap a una societat més justa, solidària i fraternal. A l'hora actual no disposem de mecanismes prou potents d'anàlisi i d'actuació enfront de les tràgiques realitats de la guerra, la fam, la marginació, la pobresa o l'atur. No obstant això, veiem en quina direcció cal caminar.

Sentim i volem comunicar l'esperança que és possible treballar eficaçment i honesta envers un projecte social caracteritzat per una societat oberta, en pau i en harmonia amb el medi ambient.

Volem ser clars en la defensa d'una societat sense discriminacions per raons econòmiques, de raça, sexe, religió, ideologia i amb ple respecte a les minories, que veu en l'evolució cap a una societat multiètnica i pluricultural, més una riquesa que no pas un perill.

Pensem que cal i es pot renunciar a la violència com a mètode de resolució de conflictes polítics o socials. La nostra formació ha de tendir a negar qualsevol legitimitat a la guerra o als seus preparatius.

El col·legi posa especial atenció en l'educació mediambiental i es proposa crear, en els nostres alumnes de tots els nivells, hàbits que els facin conscients de la necessitat d'un model de creixement respectuós amb la natura i amb les generacions futures.

La nostra formació no només ha de donar capacitat crítica sinó també capacitat d'opció. Volem formar dones i homes que participin de l'acció social cívica i política amb la finalitat de transformar la societat a través dels mecanismes associatius de què la societat civil disposa. No correspon a l'escola prioritzar cap opció política concreta.

LA CULTURA COM A SERVEI

La frase del P. Arrupe «formar homes i dones per als altres» continua inspirant els nostres propòsits formatius. Implica situar la idea de servei desinteressat en el centre mateix de la vida de cada persona i expressa una vocació que voldríem ser capaços de despertar en les noies i els nois dels quals tenim confiada la formació. La cultura ha de traduir-se en servei i compromís, especialment cap a les persones i els grups més marginats tal com aconsellen les paraules de Jesús de Natzaret, que és l'arrel més fonda del nostre compromís educatiu.

Concebem la cultura com un camí de realització humana i d'anàlisi crítica de la realitat que ha de permetre descobrir les disfuncions del sistema social, les causes de tals disfuncions i les vies d'actuació per a eliminar-les.

Aquesta concepció fa de la cultura una via d'alliberament humà posada al servei de les persones i dels grups socials i exclou fer-ne la clau per a l'obtenció d'èxit o poder.

En la mesura de les nostres possibilitats treballem per una veritable igualtat d'oportunitats en l'ensenyament que possibiliti a tothom l'accés a un nivell cultural adequat que faci cada cop més difícil la manipulació de les persones i de l'opinió pública.

LA NECESSITAT D'UNA PRÀCTICA COHERENT

Tot el que es diu en els dos apartats anteriors comporta exigències en el funcionament intern de l'escola.

D'una banda cal fomentar la col·laboració entre les famílies, els educadors i la direcció de l'escola, establir relacions de treball en el marc de la justícia, treballar en equip establint canals de participació i mantenint actituds que la possibilitin.

D'altra banda cal tenir una preocupació preferent pels alumnes amb més dificultats, siguin aquestes d'ordre intel·lectual, personal o econòmic.

El col·legi ha de tenir un pla de formació i acció social adequat a les diverses edats i nivells.

IV. Formació cristiana

FUNCIÓ DE L'ESCOLA CRISTIANA

Com a comunitat educadora, tenim en compte la creixent clarificació de les opcions que la nostra societat pluralista presenta i desitgem que aquesta clarificació vagi esdevenint més i més pregona en una bona convivència al nostre país. En el marc d'aquest pluralisme d'opcions globals sobre la vida i l'home, la nostra escola, que des de sempre havia fet opció per un projecte de l'home segons Jesucrist, s'ofereix ara, més que mai, com un servei a la Comunitat Cristiana. I això des d'una doble perspectiva:

- tot col·laborant amb les famílies cristianes en la presentació i l'ofereiment a llurs fills d'aquesta opció evangèlica.
- tot oferint a qui ens demana una formació humana integral, una visió global de la vida segons Jesucrist.

VALOR ESSENCIAL DEL TESTIMONI

La Fe no és una ideologia i considerem que la proposta de l'opció cristiana no pot quedar reduïda a la comunicació d'unes formulacions o a la transmissió d'uns continguts religiosos. Per a nosaltres, la Fe és quelcom a viure perquè és fer confiança a Algú, molt més que «creure coses». Pensem, doncs, que la millor manera de presentar engrescadorament aquest Camí al jovent és la del testimoniatge viu d'una Fe que pressuposa la promoció d'uns valors i unes actituds específicament evangèliques, pel que fa a la consideració de la persona i de les relacions humanes en el medi on viu.

EXPERIÈNCIA DE DÉU I FE COMPROMESA

L'experiència de Déu i la Fe en Jesucrist són dons que l'escola vol propiciar mitjançant la pregària i la celebració dels sagraments. Aquesta Fe comporta una actitud compromesa en la recerca de la Justícia i el servei als altres.

L'escola vol afavorir la coherència entre el que es creu i el que es viu.

CAMINS D'ACTUACIÓ

Aquesta tasca que pertoca a tota l'escola, pren especial significació i coordinació per mitjà de la comissió de pastoral, integrada per l'equip de professors de religió, catequistes i consiliaris. També les Comunitats de Vida Cristiana, de joves i pares, són un punt de referència i una col·laboració pastoral importants en el moment actual de la nostra escola.

MISSIÓ, VISIÓ i VALORS

MISSIÓ

El col·legi CASP-SAGRAT COR DE JESÚS, integrat en Jesuïtes Educació, ofereix un model educatiu inspirat en els valors de l'Evangelí, que pretén el desenvolupament integral de l'alumnat en el seu vessant acadèmic, personal, social i espiritual; amb voluntat integradora cerca l'excel·lència personal per posar-la, també, al servei dels altres.

VISIÓ

Volem una escola, arrelada al país, que sigui inspiradora de confiança per la seva coherència educativa, conseqüència de l'equilibri entre l'exigència i la personalització, i que implica tots els estaments de la comunitat educativa i tots els àmbits formatius.

En el marc de la pedagogia ignasiana, volem una escola amb capacitat de donar respostes als canvis socials, que fomenta l'esperit crític, innovadora, que ajudi l'alumnat al seu creixement personal i a tenir actituds compromeses en la millora de la societat.

VALORS

Prenem com a referència per a la nostra acció els valors humans, socials i cristians que es deriven del nostre Ideari. La corresponsabilitat en l'acompliment dels objectius, la voluntat de millora i el treball en equip són elements claus per aconseguir el clima educatiu que volem.